

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования – методический инструмент учителя русского языка



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования»**

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования»**

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Нормативные документы и их взаимосвязь

1. ФГОС ООО

https://fgosreestr.ru/educational_standard

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

3. Федеральный перечень учебников

<https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e>

4. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Эволюция стандартов российского общего образования

2004 год. Стандарт 1-го поколения. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»

Ориентация на предметные результаты. Ключевой вопрос «Чему учить?».

Хороший результат = «знания по предмету усвоены»



2010 год. Стандарт 2-го поколения. ФГОС ООО

Ориентация на личностные и метапредметные результаты. Ключевой вопрос «Как учить?».

Хороший результат – «освоены универсальные учебные действия»



2021 год. Стандарт 3-го поколения. Обновление ФГОС ООО

Ориентация в равной мере на личностные, метапредметные и предметные результаты. Ключевой вопрос «Зачем учить?».

Хороший результат – «знания по предмету применены в жизни»

Обновленные ФГОС ООО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ:



личностным, включающим: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;



метапредметным, включающим: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работу с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические виды деятельности

Обновленные ФГОС ООО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



Личностные результаты.

Сделан акцент на единство процесса достижения образовательных результатов

=

Тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности



Метапредметные результаты.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества ООО

=

Многогранность (многослойность) учебного задания

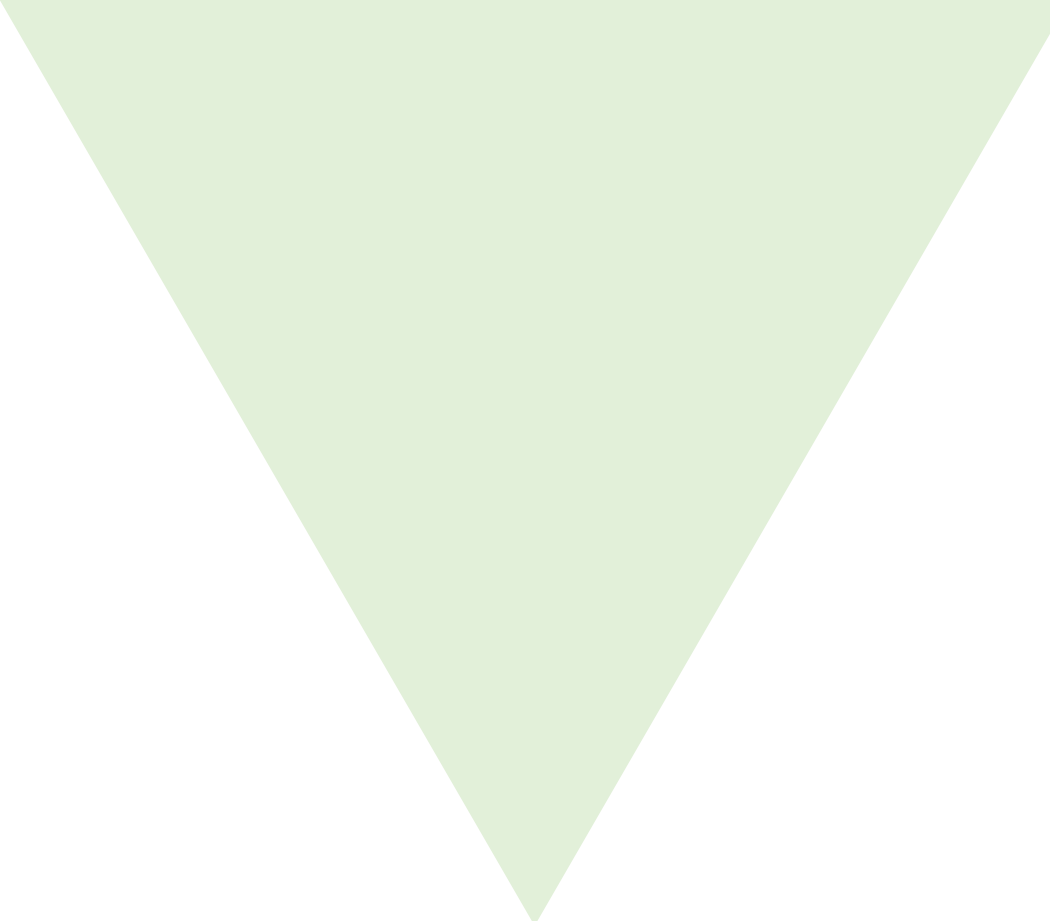


Предметные результаты.

Все результаты логично структурированы и точно конкретизированы (детализированы)

=

Каждый результат на своем месте, «не размыт», четко сформулирован и содержательно раскрыт



РУССКИЙ ЯЗЫК. ФГОС ООО



Русский язык как «предмет предметов»: к истории вопроса

- ФГОС ООО 2010 г. Предметная область «Филология», включающая предметы «Русский язык. Родной язык» (8 обобщенных позиций), «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»
- Внесение изменений во ФГОС ООО 2014 г. Дополнены метапредметные результаты: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами»
- Внесение изменений во ФГОС ООО 2015 г. Произошло обособление предметной области «Русский язык и литература». Вместо 8 обобщенных позиций стало 10 позиций. При этом каждая позиция раскрывается через конкретные пункты (от 3 до 17)

Вопрос преемственности ФГОС ООО 2021 г.

1. ФГОС ООО 2021 г. сохраняет все достижения ФГОС ООО 2010 г. (с изменениями):

- название предметной области;
- обязательность для изучения как предметной области, так и предмета;
- наличие 6 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку;
- перегруппировка конкретных пунктов в рамках обобщенных позиций: речь (7→15); общие сведения о языке (3→0); язык (5→18); виды языкового анализа (17→11); обогащение речи (6→2); нормы (8→3)

Не путать с параллельной предметной областью «Родной язык и родная литература», включающей предметы «Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»

Подобная информация позволяет сделать выводы о приоритетных задачах изучения русского языка на уровне ООО

Вопрос преемственности ФГОС ООО 2021 г.

2. Во ФГОС ООО 2021 г. обеспечена преемственность со ФГОС НОО 2021 г.:

- единый понятийный аппарат;
- единые подходы к формулировке обобщенных позиций

3. Во ФГОС ООО 2021 г. учтена и линия преемственности со ФГОС СОО 2022 г.:

- отсутствуют элементы содержания, изучаемые на уровне СОО;
- неярко выражены элементы содержания, подробно изучаемые на уровне СОО



Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



1. Понятийные новшества:

- явная и скрытая информация;
- канцеляризмы;
- звукоподражательные слова;
- причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов);
- односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций;
- союзные слова;
- способы связи предложений в тексте;
- словарь иностранных слов

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг:

- заявление;
- инструкция;
- объяснительная записка;
- расписка;
- автобиография;
- характеристика

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



3. Новые виды деятельности:

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- представление содержания таблицы, схемы в виде текста;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- установление значения слова по контексту;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведения пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение смыслового анализа текста

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



4. Введение новых языковых норм:

- употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов *из – с; в – на* в составе словосочетаний;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами

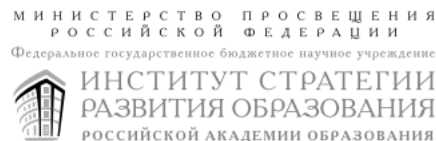
5. Указание количественных данных:

- подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов);
- сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов

РУССКИЙ ЯЗЫК. Федеральная рабочая программа ООО



Назначение ФРП ООО по русскому языку



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

1. Фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год
2. Описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы
3. Подлежит непосредственному применению в образовательном процессе

Сравним два документа: Примерная основная образовательная программа (ПООП) и Федеральная образовательная программа (ФОП)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

1. В ПООП отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения

2. Если в ФОП предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован с точки зрения уровней изучения, то в ПООП результаты были представлены в двух видах: «Выпускник научится» и курсивом «Выпускник получит возможность научиться»

ПРИМЕРНАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)


ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 71764
от 22 декабря 2022 г.

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г. Москва № 993

**Об утверждении федеральной образовательной программы
основного общего образования**

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.

Министр  С.С. Кравцов

Структура ФРП ООО по русскому языку

Обратите внимание!

1. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты
2. По годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровень ООО

Учебный план: 714 часов за пять лет обучения

5

6

7

8

9

5 час./нед.

6 час./нед.

4 час./нед.

3 час./нед.

3 час./нед.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . .	5
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
5 класс	—
6 класс	14
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	28
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	36
5 класс	—
6 класс	42
7 класс	47
8 класс	53
9 класс	58
Тематическое планирование	63
5 класс (170 часов)	—
6 класс (204 часа)	83
7 класс (136 часов)	93
8 класс (102 часа)	108
9 класс (102 часа)	121

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

Гражданское воспитание:

— на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

Патриотическое воспитание:

— понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
— проявление интереса к познанию русского языка.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей.

Эстетическое воспитание:

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Трудовое воспитание:

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка;
— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»

(И.С. Тургенев)

«Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни».

(К.Д. Ушинский)

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

(К.Г. Паустовский)

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- На каждом уроке
- В рамках любой темы
- С использованием формулировок ФРП
- Без персонифицированной оценки

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

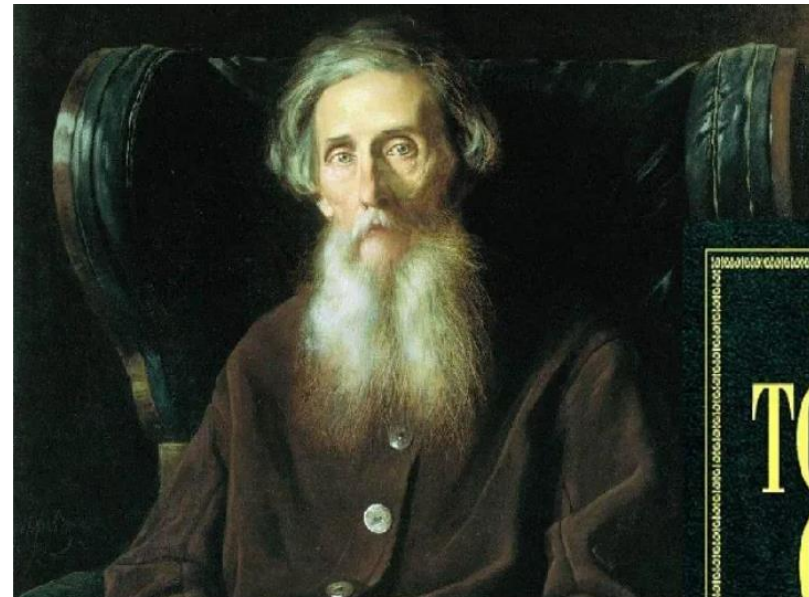
- Знакомство с биографиями филологов

5 класс

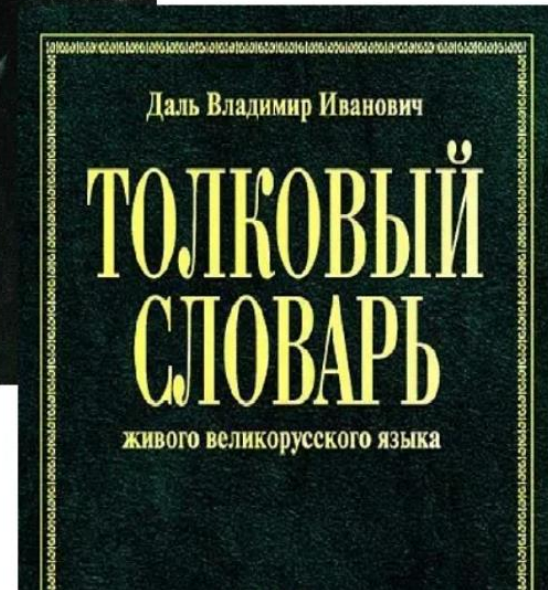
Тема урока: «Основные способы толкования лексического значения слова»

Личностный результат: «Трудовое воспитание. Интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога»

Воспитательная задача: «Пробудить у обучающихся интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога»



Владимир Иванович Даль –
писатель, этнограф, собиратель
фольклора



Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Работа с текстами классической детско-юношеской литературы

Владислав Петрович Крапивин



Альберт Анатольевич Лиханов



Анатолий Георгиевич Алексин



6 класс

Тема урока: «Описание как тип речи»

Личностный результат: «Духовно-нравственное воспитание. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей»

Воспитательная задача: «Мотивировать обучающихся оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей»

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Постановка коммуникативно ориентированных учебных задач

7 класс

Тема урока: «Публицистический стиль»

Личностный результат: «Гражданское воспитание. На основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке»

Воспитательная задача: «На основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке, привить обучающимся высокие гражданские ценности»



Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова русского военного историка генерала Модёста Ивановича Богдановича, современника А.В. Суворова:

«Пройдут многие годы, явятся в русском народе другие великие вожди, но каждый раз, когда стальная стена штыков русских должна будет обрушиться на врагов, мы вспомним Суворова».

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов

Проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент)

Использовать навыки смыслового чтения для обработки информации

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
		эмоциональный интеллект
работа с информацией		принятие себя и других

Свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично

Проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Выполнение языковых заданий на основе текста

7 класс

Тема урока: «Причастие как особая форма глагола»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Сравнивать и классифицировать языковые единицы»

Метапредметная задача: «Научить сравнивать и классифицировать слова разных частей речи и форм, включая причастия»

Пример задания из учебника Е.А. Быстровой. Какими частями речи являются выделенные слова и почему? Что объединяет эти слова?

Скоро осень! – восклицаем мы, когда замечаем на деревьях желтеющие, а кое-где и уже пожелтевшие листья. Первыми, как правило, желтеют осинки. Вот и в этом году они пожелтели раньше всех. Стоят, словно облитые золотом, и трепетно колышутся при малейшем дуновении ветерка. Глядя на их дрожащие жёлтые листики, понимаешь, почему говорят: дрожит, как осиновый лист.

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

Пример задания из опыта В.А. Плунгяна.

В русском языке есть глагол несовершенного вида «реагировать». Его парой совершенного вида могут быть разные приставочные глаголы: *прореагировать, отреагировать, среагировать* (явление нередкое среди заимствований). Выясните с помощью Национального корпуса русского языка, какое из этих слов употребляется чаще

- Обращение к Национальному корпусу русского языка

5 класс

Тема урока: «Глаголы совершенного и несовершенного вида»

Метапредметный результат:
«Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия. Проводить лингвистическое исследование»

Метапредметная задача: «Организовать лингвистическое исследование частотности употребления предложенных учителем приставочных глаголов совершенного вида»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Использование текстов из других предметов

7 класс

Тема урока: «Деепричастие как особая форма глагола»

Пример задания из опыта И.Н. Добротиной.

1. Прочитайте исторический текст.

В XVII веке Швеция, оттеснив Россию от Балтийского моря и захватив земли европейских государств, превратилась в державу, имеющую сильные армию и флот. Наша армия значительно уступала шведской, а военные реформы, начатые Петром I, были далеки от завершения. Это позволило шведам одержать победу над русской армией под Нарвой.

Но Пётр I собирает новое войско, строит флот на Ладожском озере, закладывает город-крепость Кронштадт, Петропавловскую крепость и начинает возводить город, названный им Санкт-Петербургом.

Всё было в Полтавской битве: артиллерийская канонада и рукопашный бой, русская конница и огонь ружей... Царь Пётр сам находился среди воинов, воодушевляя их на подвиги во славу Отечества. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. День 8 июля 1709 года, войдя в историю великих побед русской армии, стал днём воинской славы.

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Использование текстов из других предметов

7 класс

Тема урока: «Деепричастие как особая форма глагола»

Метапредметный результат:
«Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией. Использовать навыки смыслового чтения для обработки информации»

Метапредметная задача:
«Продолжить совершенствование навыков смыслового чтения для обработки информации»

Пример задания из опыта И.Н. Добротиной.

2. Прочитайте фрагменты из поэмы А.С. Пушкина «Полтава».

...Венчанный славой бесполезной,
Отважный Карл скользил над бездной.
Он шёл на древнюю Москву,
Взметая русские дружины,
Как вихорь...

...Была та смутная пора,
Когда Россия молодая,
В бореньях силы напрягая,
Мужала с гением Петра.
...Перетерпев судеб удары,
Окрепла Русь...

С какими частями исторического текста соотносятся данные поэтические фрагменты?

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

Пример задания из пособия под ред. И.В. Усковой.

Сравните определение имени существительного в вашем учебнике и в «Русской грамматике» (<https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/opredelenie-imeni-suschestvitelnogo-v-russkom-yazike/186/?q=463&n=186>). Какими сведениями и примерами можно дополнить определение из учебника? Составьте с двумя именами существительными предложения так, чтобы они выступали в роли подлежащего и дополнения

- Создание на уроке коммуникативной ситуации

5 класс

Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

Метапредметный результат: «Универсальные коммуникативные действия. Общение. Обнаруживать различие и сходство позиций»

Метапредметная задача: «Создать на уроке коммуникативную ситуацию, требующую от обучающихся обнаруживать различие и сходство позиций»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

- Погружение обучающихся в ролевую игру «Редактирование»

9 класс

Тема урока: «Прямая и косвенная речь»

*Метапредметный результат:
«Универсальные учебные регулятивные действия. Самоорганизация и самоконтроль. Редактировать написанное»*

Метапредметная задача: «Обучить навыкам редактирования в процессе преобразования прямой речи в косвенную»

Пример задания. Представьте, что вы – редактор. Вам необходимо преобразовать прямую речь в косвенную. В процессе работы используйте заранее составленную памятку. По окончании работы сверьте свой результат с эталонным.

1. С. Соловьёв вспоминает: «Мои поступки не всегда были правильными, но всегда шли от чистого сердца».
2. «Однажды я всё же оказался так близко от лошади, что почувствовал слабый запах мокрой шерсти», – вспоминает герой.
3. «Никогда не забывай свою родину!» – обращается к читателю автор.
4. Василий спросил: «Скоро конец урока?»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

- Наличие двух разделов «Содержание учебного предмета» и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

«Содержание учебного предмета»

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

«Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

- Единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Многие глаголы подвергаются дальнейшей операционализации

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

- Тематические рубрики обоих разделов общие. Они образуют единые содержательные линии школьного курса русского языка
1. Общие сведения о языке.
 2. Язык и речь.
 3. Текст.
 4. Функциональные разновидности языка.
 5. Система языка.

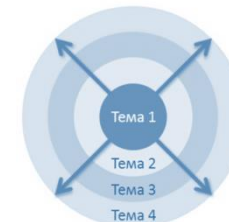
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

- Линейно-концентрическая система прохождения тем

- Часть тем проходится линейно



- Часть тем проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» учебного материала от класса к классу



Особенности распределения предметных тем

5 класс:

- отсутствие длительного повторения
- повествование как тип речи
- общее представление о функциональных разновидностях языка
- «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (полностью)
- «Лексикология» (частично)
- «Морфемика», «Морфология. Культура речи» (существительное – почти полностью, прилагательное и глагол – частично)
- «Орфография» (с перемещением ряда тем, которые ранее изучались в 6 классе)
- «Синтаксис» (пропедевтический курс)
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем

6 класс:

- описание как тип речи
- официально-деловой стиль (частично), научный стиль (частично)
- «Лексикология. Культура речи» (остаток)
- «Словообразование. Культура речи»
- «Морфология. Культура речи» (существительное, прилагательное и глагол – остаток; числительное и местоимение – полностью)
- «Орфография» (остаток в соответствии с темами)

Особенности распределения предметных тем

7 класс:

- рассуждение как тип речи
- публицистический стиль (полностью), официально-деловой стиль (частично)
- «Морфология. Культура речи» (остаток)
- «Орфография»
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем

8 класс:

- повествование, описание, рассуждение как типы речи
- официально-деловой стиль (остаток), научный стиль (частично)
- «Синтаксис. Культура речи» (словосочетание, простое предложение)
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем

9 класс:

- сочетание типов речи
- научный стиль (остаток), язык художественной литературы (полностью)
- «Синтаксис. Культура речи» (сложное предложение, прямая и косвенная речь)
- «Пунктуация»

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов

Продуктивная устная речь

Класс	Монолог	Диалог
5	Не менее 5 предложений	Не менее 3 реплик
6	Не менее 6 предложений	Не менее 4 реплик
7	Не менее 7 предложений	Не менее 5 реплик
8	Не менее 8 предложений	Не менее 6 реплик
9	Не менее 80 слов	Не менее 6 реплик (+ полилог)

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов

Репродуктивная устная речь

Класс	Пересказ текста	Понимание текста
5	Не менее 100 слов	Не менее 150 слов
6	Не менее 110 слов	Не менее 180 слов
7	Не менее 120 слов	Не менее 230 слов
8	Не менее 140 слов	Не менее 280 слов
9	Не менее 150 слов	Не менее 280 слов

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов

Репродуктивная письменная речь

Класс	Подробное изложение	Сжатое изложение + с 7 класса выборочное изложение
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов

Репродуктивная письменная речь

Класс	Списывание и текстовый диктант	Словарный диктант
5	90–100 слов	15–20 слов
6	100–110 слов	20–25 слов
7	110–120 слов	25–30 слов
8	120–140 слов	30–35 слов
9	140–160 слов	35–40 слов

Роль количественных данных в обозначении некоторых предметных результатов

Продуктивная письменная речь

Класс	Сочинение-миниатюра	Классное сочинение
5	не менее 3 предложений	не менее 70 слов
6	не менее 5 предложений	не менее 100 слов
7	не менее 6 предложений	не менее 150 слов
8	не менее 7 предложений	не менее 200 слов
9	не менее 8 предложений	не менее 250 слов

Тематическое планирование как часть ФРП по русскому языку

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать



РУССКИЙ ЯЗЫК. Универсальный кодификатор



Назначение Универсального кодификатора

- Фиксация контрольных точек для каждого учебного года
- Использование в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
- Отсутствие личностных результатов по причине отложенных (отдаленных) эффектов, которые не проявляются «здесь и сейчас» и не подвергаются персонифицированному контролю

Нюансы представления предметных результатов

- Предметные результаты «вписаны» в обобщенные метапредметные рубрики
- Как следствие, предметные результаты не потеряны, но по-своему сгруппированы, так как изначально преследовалась иная цель
- По той же причине одни предметные результаты объединены, другие — разъединены

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов
	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)

Конструктор учебного задания

Пунктуационный анализ.

Установите соответствие между пунктуационными правилами, объясняющими постановку запятой(-ых), и предложениями, которые служат примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	1) Мы, учителя, боялись Беликова.
Б) Между однородными членами предложения, соединёнными противительным союзом, ставится запятая.	2) Тихонько напевая, он шёл зарослями вниз по реке.
В) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.	3) Горы, ещё не освещённые, выделялись на посветлевшем небе.
	4) Туман рассеивался, но ещё закрывал вершины деревьев.
	5) Учебные занятия делали дни очень интересными, но вечера проходили скучновато.

Проверяемые элементы содержания:

- 5 класс, 10.18;
- 8 класс, 6.26;
- 9 класс, 4.9

Познавательные УУД, базовые логические действия:

- 5 класс, 1.13;
- 8 класс, 1.14;
- 9 класс, 1.8

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Функциональная грамотность – важная составляющая современного учебного процесса

Функциональная грамотность

(как обучающиеся применяют базовые предметные знания, умения и навыки **для решения задач в повседневной жизни**)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная
грамотность

Цифровая грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

...

«**Функционально грамотный** человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

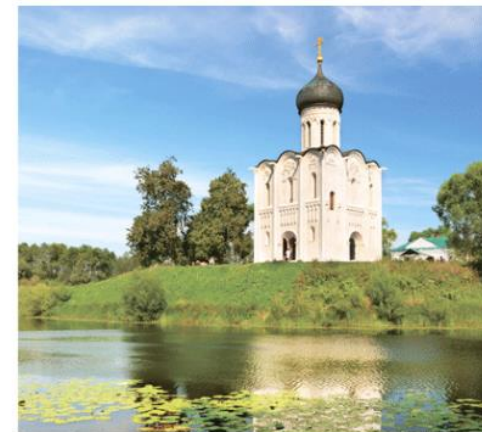
Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читательские компетенции:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста и использовать информацию из текста

Примеры учебных заданий

275 Рассмотрите фотографии и придумайте к ним надписи в виде предложений с уточняющими членами. Запишите предложения.



Прочитайте текст.

Слово «редактирование» происходит от латинского *redactus*, что в переводе означает «приведённый в порядок». Редактирование – это анализ текста, проверка и уточнение представленных в нем сведений, оценка и улучшение стиля изложения.

Редактирование – сложный творческий труд, который необходимо правильно организовать. Редактор должен хорошо ориентироваться в той области науки, производства, культуры, с которой связано содержание редактируемых материалов; уметь пользоваться справочной литературой общего и специального характера. Редактор обязан безупречно владеть литературной речью, методикой и техникой литературной правки...

Задача. Используя содержание данного текста, составьте памятку «Порядок работы редактора над текстом»

Банки заданий по читательской грамотности

Открытый банк заданий ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

Открытый банк МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test>